

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая-подготовительная группа
МБОУ «Кадетская школа-интернат».

Месяц, неделя, число	Название мероприятия	Форма работы, содержание	Цель	Интеграция образовательных областей
<i>Сентябрь</i> <u>1 неделя</u> 03.09.2012г.	<u>Праздник</u> «День знаний»	1. Беседа «Здравствуй, школа» с показом иллюстраций. 2. Экскурсия в класс: обобщение всех знаний, которые получили дети в этот день. 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Правильное распределение ролей, обязанностей. Знакомство со школьными принадлежностями.	- расширить знания детей о школе, о дне знаний. - вызвать интерес к школе, учёбе. - вызвать у детей эмоционально-положительное состояние от этого праздника.	«Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»
<u>2 неделя</u>	МОНИТОРИНГ			
<u>3 неделя</u>	<u>Сезонное явление</u> «Сентябрь – урожай собирай, на зиму запасай»	1. Беседа «Что изменилось в сентябре в природе?» (признаки сентябрьских изменений). 2. Наблюдение на прогулке за деревьями, птицами; подвижная игра «Звери осенью»; сбор семян в цветнике и выющихся растений вокруг беседки. 3. Заучивание стихотворения Н. Светлячок «Пришёл сентябрь с красками»	- расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе в сентябре; - научить детей правильно собирать семена;	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»
4 неделя	<u>Праздник</u> «День дошкольного работника»	1. «Поздравления воспитателю». 2. Беседа по тематике праздника. 3. Предложить детям нарисовать	- формирование представлений о профессии дошкольного работника; - воспитание положительного	«Художественное творчество» «Чтение художественной

		один день из жизни группы, организовать выставку рисунков.	отношения к работе воспитателя;	литературы» «Коммуникация» «Социализация».
Октябрь <u>1 неделя</u>	<u>Сезонное явление</u> «Осенины»	1. Рассматривания иллюстраций, картин об осенних красотах; 2. Наблюдения из окна и на прогулке, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - с песком, водой) 3. Разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, четверостиший к празднику; 4. Украшения группы, гардероба и спальни (цветами, листьями, дарами осени); 5. Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, сюрпризы).	- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки; - побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - побуждать родителей к совместной деятельности по организации праздника под девизом: «Всё лучшее детям»; - организовать яркие радостные общие события жизни детей;	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»
<u>2 неделя</u>	«Как живут люди в городах и селах»	1. Коллаж: «Наши витамины» 2. Выставка детских работ с элементами народного творчества.	- закрепить знания о различиях между городом и селом, сельскохозяйственных специальностях, формирование обобщенного понятия о сельскохозяйственных животных, заботе о них человека, овощи и фрукты – качество, использование в пищу;	«Музыка» «Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Художественное творчество»
<u>3 – 4 неделя</u>	«Азбука	1. Изготовление детьми игрушек	- воспитание дружеских	«Коммуникация»

	вежливости»	для малышей. 2. Викторина «Вежливые слова» 3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим; - формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости; - обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки и т.д.);	«Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание»
<i>Ноябрь</i> <u>1 неделя</u>	<u>Праздник</u> «День народного единства». «Главный город России».	1. Развлечение «Дружат дети всей Земли». 2. Коллективная работа: «Главный город России»	- расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; - сообщение детям элементарных сведений об истории России; - формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; - воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям; - формирование представлений ребенка о его месте в обществе;	«Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»
<u>2 – 3 неделя</u>	«Какая бывает осень»	1. Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия». 2. Коллаж из детских работ: «Золотая осень»	- обобщить представления детей о характерных признаках осени, трех ее периодах: ранняя, золотая, поздняя; - особенности ее проявления в растительном и животном мире; - труд людей в селе и городе осенью; - красота и самобытность русской природы;	«Чтение художественной литературы» «Коммуникация» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание»

<p><u>4 неделя</u></p>	<p><u>Праздник</u> «День Матери»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые посиделки с проведением конкурсов. 2. Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». 3. Развлечение «Мамы всякие важны». 4. Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки»); 5. Создание полочки целостного мира домашних животных; 6. Беседы о мамочке родной; 7. Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»; 8. Чтение художественной литературы; 9. Оформление группового альбома «Мы и наши мамы» 10. Коллективная работа панно «Нашей маме»; 11. Изготовление подарков милой мамочке; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей; - чтение художественной литературы; 	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание»</p>
<p><i>Декабрь</i> <u>1 неделя</u></p>	<p>«Снежинки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить наблюдения, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - первый снег и снежинки, лёд и льдинки, сосульки и др.); 2. Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; 3. Путешествия по заснеженным 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, сезонные изменения; - вызывать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - организовать яркие радостные общие события жизни детей; 	<p>«Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»</p>

		<p>дорожкам;</p> <p>4. Рассматривание следов на снегу;</p> <p>5. Просмотр иллюстраций с зимними играми детей и пейзажами;</p> <p>6. Создание альбома « Дети на зимних дорожках»;</p> <p>7. Лепка из снежных комочков;</p>		
<u>2 неделя</u>	«Вот пришли морозцы и зима настала...»	<p>1. Выставка детского творчества: «Зима пришла»;</p> <p>2. Семейные поделки: «Кормушки для птиц».</p>	<p>- уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель;</p> <p>- свойства снега: белый, холодный, тает в тепле;</p> <p>- опасности обморожения, прикосновения к металлическим предметам на морозе;</p> <p>- ЗОЖ: тепло одеваться, закаляться.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p>
<u>Январь</u> <u>3 неделя</u>	«Рождественские потехи»	<p>1. Беседы о прошедшем празднике;</p> <p>2. Чтение художественной литературы о зимних играх детей;</p> <p>3. Творческие рассказы педагога по теме;</p> <p>4. Разучивание танцевальных движений, игр-забав;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций об играх детей зимой;</p> <p>6. Продолжить наблюдения, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - первый снег и снежинки, лёд и льдинки, сосульки и др.);</p>	<p>- организовать яркие радостные общие события жизни детей;</p> <p>- поддерживать интерес детей к традиционным праздникам;</p> <p>- создать условия для участия родителей в жизни группы.</p>	<p>«Художественное творчество»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация».</p>

		7. Развлечение «Рождественские потехи».		
<u>4 неделя</u>	«Неделя памяти к годовщине снятия блокады Ленинграда»	1. Тематические беседы на основе документальных материалов.	- расширить знания детей об истории города Ленинград, его названиях, подвиге во время ВОВ; - рассказать о жизни детей города во время блокады;	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»
Февраль <u>1 -2 неделя</u>	«Весёлые мячики»	1. Разучить игры-забавы с мячиком; 2. Обследование мячей (величина, цвет, упругость...) 3. Подвижные игры с мячиками; 4. Подготовка к празднику (украшение, сюрпризы, разучивание стихотворений) 5. Мини-праздник «Весёлые мячики»;	- воспитывать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - привлекать родителей к совместной деятельности по организации праздника; - организовать яркие радостные общие события жизни детей;	«Музыка» «Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Художественное творчество»
<u>3 неделя</u>	«День защитника Отечества»	1. Праздник 23 февраля — день защитника Отечества; 2. Выставка детского рисунка: «Вместе с папой»; 3. Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Папа и детки»); 4. Рассматривания картин, иллюстраций по теме;	- расширение представлений детей о Российской армии; - рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - знакомство с разными родами войск	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»

		<p>5. Чтение художественной литературы;</p> <p>6. Оформление группового альбома «Мы и наши папы»</p> <p>7. Изготовление подарков папочке;</p>	<p>(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины; - формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (папе, дедушке); 	«Познание»
<u>4 неделя</u>	«Зима прошла», «Масленица, масленичная неделя»	<p>1. Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p> <p>2. Праздник «Масленица».</p> <p>3. Заучивание закличек, изготовление кукол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; - формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; - расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; - расширить знания детей о народной культуре и обычаях, о способах приспособления растений и животных к зиме, воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве; 	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Художественное творчество»</p>
<u>Март</u> <u>1 – 2 неделя</u>	«Мамочку, люблю»	<p>1. Изготовление открыток, поделок к празднику.</p> <p>2. Праздник: «Поздравляем наших мам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей об истории возникновения праздника, рассказать о том, что праздник символизирует женскую красоту, прелесть, начало 	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>

		<p>3. Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая».</p> <p>4. Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и малыши»);</p> <p>5. Разучивание стихотворений о маме</p> <p>6. Изготовление подарков милой мамочке*;</p>	<p>весны;</p> <p>- организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</p> <p>- воспитание уважения к воспитателю;</p> <p>- расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <p>- привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям;</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Познание»</p>
3 – 4 неделя	«День птиц»	<p>1. Рассматривания иллюстраций, картин о птицах;</p> <p>2. Наблюдения из окна и на прогулке;</p> <p>3. С лушанье пенья птиц на прогулке и в грамзаписи;</p> <p>4. Создание альбома «Знакомые птицы»;</p> <p>5. Чтение художественной литературы;</p> <p>6. Совместная игровая деятельность («Мамы и детки»-птицы);</p> <p>7. Коллективная работа панно «Два весёлых гуся»</p>	<p>1. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, животного мира, звуки природы и животного мира;</p> <p>2. Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности;</p> <p>3. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Познание»</p>
<i>Апрель</i> 1 неделя	«День смеха» «Очень весело у	1. Просмотр мультфильмов юмористического содержания;	- развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и	«Познание» «Социализация»

	нас»	2. Чтение потешек, пестушек, прибауток, четверостиший...; 3. Подарки, сюрпризы для детей; 4. Разучивание игр-забав; 5. Праздник «Очень весело у нас»;	поэтов; - закладывать бережное и разумное отношение к рукотворному миру; - организовать яркие радостные общие события жизни детей; - побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затеям, юмористическим рассказам, стихотворениям;	«Коммуникация» «Музыка» «Художественное творчество»
<u>2 неделя</u>	«Неделя здоровья»	1. 7 апреля Всемирный день здоровья; 2. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.	- формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям; - расширение представлений о закаливании; - формирование представлений об активном отдыхе;	«Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<u>3-4 неделя</u>	«Весняночка»	1. Рассматривания иллюстраций, картин об весенних красотах; 2. Создание альбома: «Весна пришла»; 3. Наблюдения из окна и на прогулке, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - с песком, водой); 4. Разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, четверостиший к празднику; - Украшения группы (первыми цветами, веточками, дарами весны); 5. Привлечение родителей к подготовке к празднику (костюмы, атрибуты, украшения, сюрпризы).	- формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; - о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание»

		6. Праздник «Весняночка»; 7. Рисование по впечатлению;		
<i>Май</i> <u>1 неделя</u>	День Победы	1. Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти позабыть нельзя». 2. Возложение цветов к памятнику; 3. Праздник, посвященный Дню Победы;	- осуществление патриотического воспитания; - воспитание любви к Родине; - формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. - воспитание уважения к ветеранам войны; - профессии войны, военная техника;	«Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<u>2 неделя</u>	Лето	Праздник «Лето».	- формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета; - расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; - много корма для зверей, птиц и их детенышей); - формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах;	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<u>3 – 4 неделя</u>	МОНИТОРИНГ			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
средняя группа
МБОУ «Кадетская школа-интернат».

Месяц, неделя, число	Название мероприятия	Форма работы, содержание	Цель	Интеграция образовательных областей
<i>1 неделя сентября</i>	«Здравствуй, детский сад!»	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Экскурсия по д/саду, ситуативная беседа «Что мы видим в д/саду?»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в д/с.	«Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание»
<i>2-я неделя сентября</i>	Мы дружим не ссоримся!»	Беседы : «Будем вместе дружно». « В какие игры можно играть вместе?». «Мальчики и девочки». Ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». «Как мишке найти друга?» Наблюдение за другими детьми Д/и «Найди друзей» М/и «Знакомство с овалом» Д/и «Где мальчик, а где девочка?» В. Осеева «Почему?» Чтение сказки «Два медвежонка». Г.Бондуль	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками. Учить правилам	«Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Социализация»

		<p>«Подружка Маша». В. Кондратенко «Много у меня друзей» С/р игры: Беседы «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом» Лит-ра (Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»); Рисование на тему «Мой лучший друг»</p>	<p>поведения в д/с . Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение другу к другу. Знакомство детей друг с другом в ходе игр.</p>	
<p>3 неделя сентября</p>	<p>«Моя семья. Я – человек»</p>	<p>Игровая: д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью» игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю», беседа: «Что чувствует твой друг», «Наша дружная семья» , «Знакомство», «Что ты знаешь о себе», «Береги зубы», «Ты – человек», «Каким я себя вижу», «Доброта», «Мои поручения», «Семейная фотография», «Что я слышу, что я вижу», «дружба», «Жадность», «Что в тебе и во мне общего?» Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»</p>	<p>Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>«Коммуникация» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Коммуникация» «Познание» «Художественное творчество»</p>
<p>4 неделя сентября</p>	<p>Неделя воспитателя и всех</p>	<p>Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать,</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя,</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация»</p>

	дошкольных работников	кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду ; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад» ; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада — поздравительных открыток, закладок, развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;	другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	«Здоровье» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<i>1 неделя октября</i>	«Осень, осень, в гости просим»	Подвижные игры по сезону, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий природы. Беседы: «Что такое осень?», «Подарки осени». Ситуативный разговор «Почему опадают листья?», «Предметы осени», «Какого цвета осень?» «Времена года»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), закрепление знаний о осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворениях, песнях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Безопасность» «Труд» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»

		Наблюдение за деревьями, травой, погодой. Д/и «Найди листок на дереве», д/и «Когда это бывает?» м/игра «Листопад». С/р игра «На экскурсию в осенний лес», «Украсим кукол комнату осенними листьями», «Игрушки в гостях у ёжика», «Куклы прячутся от осеннего дождика под зонтом».	процессе общения с природой.	«Социализация»
2-я неделя октября	«Во саду ли, в огороде»	Беседы : ситуативный разговор «Что нужно кушать, чтобы быть здоровым», «Что у нас выросло на грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель». Д/игра «Собери урожай» Д/игра «Где что зреет?» М/игра «Найди квадрат». Счёт до 5-ти С/р игры «Овощной магазин»; «Консервируем овощи и фрукты», «в огороде». Угостим кукол вкусным компотом	Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов. Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»
3 неделя октября	«Лес и его дары». «Ягоды, грибы»	Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением различных деревьев. Познакомить их с названиями деревьев. Отметить, какие они все разные. Творческая мастерская: рисование штампами «Последние листочки». Познакомить с новой техникой рисования, предложить нанести рисунок штампами на заготовках.	Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина , крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»

		Тематические картинки «Деревья». Пальчиковая гимнастика «В лесу растет большая ель».		
5 неделя октября	«Моя безопасность»	Беседа «Почему мы боеем?» «Наше полотенце», проблемная ситуация «Чем вытереть мокрую голову собачке?», игровая ситуация «Научим собачку вытирать полотенцем», д\и «Найди ошибку», «Чего не стало?» Беседа «Спички это не игрушки», сказка «Как огонь воду не взлюбил» проблемная ситуация «Зайчик взял спички», игровая ситуация «Расскажем зайчику, что спички брать нельзя», д\и «Источники опасности», «Не ошибись», «Что лишнее?» Пособие «Осторожно, огонь!» , мягкие игрушки животных. Папка — передвижка «Ножницы, катушки это не игрушки»	Расширять представления детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»
1 неделя ноября	«Дикие животные»	Беседы: «Лесные жители». «Лиса и заяц». «Где живет медведь?». «Кто живет в дупле». «Как животные готовятся к зиме?». «Где белке спрятать орешки?». «У кого какой дом?» «Кого боится заяц?» «Для чего медведю берлога?». Ситуативный	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране диких животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении , правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество»

		<p>разговор: «Почему еж колючий?». «Как помочь зайчику перезимовать зиму?» . Д/и «Когда это бывает?». «Времена года». «Как дикие животные готовятся к зиме». М/и «Поможем ежику собрать грибы». Д/и «Кто что ест». С/р игры : «В лесу». «Позовем зверей в гости». « В гости к лисичке». «Уложим мишку спать». «Зайкина избушка».</p>	<p>существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят). Употреблять существительные с обобщающим значением (дикие животные).</p>	
<p>2- неделя ноября</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Беседы: «Кто живет в доме?» «кто живет во дворе?» «Кто живет в сарае?» «Как люди заботятся о домашних животных?» «Мои любимцы». Наблюдение за кошкой, собакой. Д/и : «Кто как выглядит?» «Кто где живет?» «Кто как кушает?» «Назови детёнышей» «Кто как голос подает». «Лохматый пёс», С/р игры: «Скотный двор» «Домашние любимцы» «Коза». «Пес Барбос», «Кошка Мурка», «Свинки в хлеву». «Покормим кошечку, собачку», «Уберемся в группе», «Поможем няне накрыть на стол». Разучивание песенки «Кот-Мурлыка».</p>	<p>Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята — котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Безопасность» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

<p>3 неделя ноября</p>	<p>«Наши пернатые друзья».</p>	<p>Беседа: «Воробьишки игривые». «Голуби», «Сорока-белобока». «Кто вылупляется из яйца». «Перелетные птицы». «Кто остается у них зимовать?» Наблюдение за птицами. Д/и «Сложи картинку». «Что за чем». «Что лишнее?» Т. Евдошенко «Берегите птиц!» С. Есенин «Воробьишки» Н.Г. Прохорова «Сорока» «Перелетные птицы». П/и: «Вороны», «Воробьишки». «Чирик-пыжик». Физминутка «Аист» «Пальчиковая гимнастика». «Перелетные птицы». С/р. игры: «Птицы во дворе». «Куклы кормят птиц». Рисование птиц, аппликация, лепка. Чтение художественной литературы М.Горького «Воробьишко», С.Маршак «Где обедал воробей», рассказ М.Зощенко «Умная птичка», Рассказ Е.Чарушина «Воробей». Обсуждение рассказа И.Соколова-Микитова «Зимой в лесу». Составление мини — рассказов о птицах.</p>	<p>Учить детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец-птица). Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка»</p>
<p>4-я неделя ноября</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной</p>	<p>Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»</p>

		литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Проблемная ситуация «Мама заболела» Игровая ситуация «Помогаем маме»	ней	«Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<i>1 неделя декабря</i>	«Зимушка-зима»	Подвижные игры по сезону, чтение художественной литературы; рассматривание изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц; развивающие игры «Чудесные снежинки», «Кто чем питается зимой?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за животными (во время прогулки); рассказы и стихи о зиме, Постройки из снега. Игры-эксперименты.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
<i>2 неделя декабря</i>	«Зимние забавы».	Подвижные игры: С бегом: «Берегись – заморожу» С прыжками: «По ровненькой дорожке» С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек» На ориентировку в пространстве: «Найди свое место» Хороводные игры: «Зайка беленький сидит». Ситуация: «Медвежонок ужинает» Чтение: Мойдодыр К.И. Чуковский, «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев	Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Художественное творчество» «Социализация»

		<p>. Дидактическая игра: «Кто самый громкий» Упражнения: «В гостях у Мойдодыра» «Полотенце пушистое» Работа в уголке физического воспитания: Знакомство с ручным массажем. Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение Г.Шалаева «Рождественский сон» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Дидактическая игра: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно»</p>		
3 неделя декабря	«Если хочешь быть здоров...»	<p>Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</p>	<p>Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
4-я неделя декабря	«Новый год у ворот»	<p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке</p>	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и</p>	<p>«Коммуникация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд»</p>

		<p>и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Новогодний утренник. «Колокольчик ледяной всех зовет на елку»; Выставка творческих работ «Зимняя фантазия»</p>	<p>поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p>2-я неделя января</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же», «Помоги куклам найти свои игрушки»; составление рассказов о своей любимой игрушке. Беседа: «Как мы играем с игрушками?» Чтение А. Барто «Игрушки». Развивающая ситуация: «Кто скорее соберет игрушки».</p>	<p>Развивать умения ухаживать за своими игрушками при участии взрослого, отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купам куклу, готовим обед и т.д.). Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

<p>3-я неделя января</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); экскурсия в библиотеку, книжный магазин; знакомство с букварями, азбуками; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме создание коллекций (любимых героев детских книг); труд в уголке книги («ремонт» книг); слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; литературная викторина.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p>4-я неделя января</p>	<p>«Посуда. Продукты питания»</p>	<p>Беседа «Какая посуда нам нужна?» Игровая ситуация: «Сервируем стол». Загадки про посуду. Подобрать загадки. Куклы, посуда. Чтение рассказа Рассказ «Откуда к нам пришла посуда». Дидактическая игра «Для чего и почему». Игра «Сервируем стол»: чайная посуда. Д/и «Угощаем кукол чаем». «Собери чайную пару».</p>	<p>Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества» Знакомство детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде.</p>	<p>«Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

		<p>«Подбери пару». Конструктивная деятельность из пластилина «Кровать, стол, стул» Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда». Д/игры: «Угостим нашу Таню» (переход к с/р игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»); Д/И «Секрет». Организация игр в уголке</p>		
1-я неделя февраля	«Одежда. Обувь»	<p>Игра ситуация «Храбрые портные», «Ателье по пошиву одежды» Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы». Шнуровки – развитие навыков. «Подбери предметы похожего цвета», «Ремонт обуви». Игра-забава «Угощение», Дидактическое «Варежки» упражнение Игры с мыльными пузырями. Настольные игры «Домино», «Лото», Д/игра «Узнай сказку по иллюстрациям» Рассматривание готовых форм, картинок одежды. «Разбери перепутанные варежки». Игра «Найди ошибку художника»</p>	<p>Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы...).</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
2-я неделя февраля	«Мебель»	<p>Игры со строительным материалом по выбору детей. Беседа «Для чего нужна мебель». Тематические</p>	<p>Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье»</p>

		картинки «Мебель» С/р игра «Магазин мебели» Беседа «Кто делает мебель» Крупный строитель Кукольная посуда Предметы – заместители .С/р игра «Семья», сюжет «Встречаем гостей». Рассматривание с детьми мебели, предназначенную для спальни, столовой , кухни. Ситуативный разговор о том, что из древесины делают мебель.		«Физическая культура» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
3-я неделя февраля	«Транспорт»	Беседы: «На чем мы путешествуем», «Для чего нам нужен транспорт», «Когда мы пассажиры» Лит-ра: О.Ф. Горбатенко «Социальный мир». Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта. Чтение стихотворения «Шофёры» . Просмотр мультфильмов. Рисование транспорта. Прогулки с использованием подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Перебежки — догонялки», «Попади в круг». Вечер загадок по теме. Д/И «Едет, плывет, летит» , «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Что к чему» Цель: Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. П/И «Дунул ветер — полетели», «Кого катаем на машине?» , «Автомобили», «Самолеты»	Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), учить сравнивать виды транспорта. учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки	«Коммуникация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»

		Цель: Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять — согласовывать свои действия с действиями направление движения товарищей. Сюжетно- ролевая «Мы шоферы», «Автобус» Цель: Учить играть дружно.		
4 неделя февраля	«Папу поздравляют малыши»	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность «Подарки нашим папам». Д/и «Угадай по описанию» «Нарисуй» — нарисовать самолет на снегу. Предложить рассмотреть альбом «Наша армия». Д/и «Назови это» (танк, корабль, самолет). Творческая мастерская: «Обведи и закрась» — работа с трафаретом. П/и «Самолеты», упражнять в беге, учить «заводить» мотор	Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
1-я неделя марта	«Пришла весна»	Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна». Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой. Беседа «Первые цветы» Пришла весна», «Чтение потешки о весне , о солнышке, о	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	«Коммуникация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка»

		птицах. «Наши скворушки «Откуда образуются лужи» Просмотр видео презентации «Время года — весна». Просмотр видеороликов: «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы». Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	зверей и птиц весной.	«Художественное творчество» «Социализация»
2-я неделя марта	«Маму поздравляют малыши»	Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. «Подарки нашим мамам». Знакомить детей с поговорками о маме. «При солнышке тепло, при матери добро. ; Беседа «Мамы разные нужны , мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»; пальчиковая игра «Цветок», «Наши помощники» игра-ситуация «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать »	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»
3-я неделя марта	«Комнатные растения»	Д/и «Покажи лист» (стебель, цветок) Игра – забава «Разноцветные воздушные шары» Чтение стихотворения С.	Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье»

		<p>Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съесть всю порцию. Д/и «Угадай чего не стало» — развивать память и внимание. Игры детей с крупным строителем С/р игра «Семья», сюжет «Мама собирает дочку в д/с». Карточки – подсказки «Поливаем растения», картинки с изображением комнатных растений, набор геометрических фигурок. Экспериментирование: опыт «Тонет – не тонет» — свойства древесины.</p>	<p>сажают в горшок с землей и дренажем; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.</p>	<p>«Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p>4-я неделя марта</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Если у вас болит, вам поможет Айболит»; «Правила перехода проезжей части»; Сюжетно – ролевые игры: «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь». Рассмотрение энциклопедии «Большая книга профессий». «Прочтите своим детям...» С. Михалков «А что у Вас?» Отгадывание загадок на тему: «Профессии». Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно?», «Лишнее слово».</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p>1-я неделя</p>	<p>«Правила»</p>	<p>Беседа «Злой насморк». Игровая</p>	<p>Расширение представлений о</p>	<p>«Коммуникация»</p>

<p><i>апреля</i></p>	<p>дорожного движения»</p>	<p>ситуация «Медвежонок попал в аварию – окажи медицинскую помощь», д\и «Подбери инструменты», «Что лишнее?», «Помоги незнайке» Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду» Игровая ситуация «Как две машины не хотели уступить друг другу. Рассмотреть и обсудить иллюстрации. Д\и «Собери светофор», «Найди ошибку» Беседа «Мы водители». Моя семья»Игровая ситуация «Автозаправочная станция», проблемная ситуация «У Степашки сломалась машина», «У слоненка авария», игра «хорошо-плохо, если — на дороге нет светофора» Обыгрывание ситуаций «Остановка»</p>	<p>правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге. Закрепить сформированные знания, умения и навыки. Воспитывать будущего грамотного гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>«Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p><i>2-я неделя апреля</i></p>	<p>«Космос»</p>	<p>Д\и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару». Сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника», «Космический зоопарк»; с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности » (Скоролупова О.А. «Большое космическое путешествие» , Игры: «Что нужно для полёта», «Подбери одежду космонавту», «Летает, не летает», «На земле, на море, в</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

		<p>космосе», «Назови сходства и отличия» предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующим</p>	<p>ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса</p>	
<p>3-я неделя апреля</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Набор картинок с изображением насекомых. Рассказ воспитателя о мухе. Чтение стихотворения «Незваная гостья» кн. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Рассматривание книг с изображением бабочек, анализ формы и расцветки крыльев. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Шапочка — маска для медведя. С/р игра «Магазин», сюжет «Зоомагазин». Помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. Чтение потешек про пчелу. Рассказ воспитателя про пчелу. Почему нельзя ловить пчел? Какую пользу они</p>	<p>Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

		<p>приносят? Рассмотреть иллюстрации с изображением пчелы. Рассказать о дождевом черве, особенностях строения его тела. Рассказать, какую пользу оказывают дождевые черви. Картинки с изображением дождевых червей</p>		
<p>4-я неделя апреля</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>Беседы: «Весна» Цель: Понимать и оценивать красоту природы весной. «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?», «Что хорошего и плохого бывает весной» лит-ра: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Динамические прогулки с использованием игровых упражнений и подвижных игр, посадка цветов на участке детского сада. Вечер загадок и пословиц по теме. Рисование на тему «Весна пришла, радость принесла» Цель: Учить детей передавать в рисунке радостное настроение весеннего погожего дня. Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Тайна лесной поляны» лит-ра: Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. П/Г «Пальчики гуляют», «Цветочки», «Облака» Цель: Развитие мелкой</p>	<p>Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; рассматривание разных видов цветов; бережное отношение к ним.</p>	<p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Безопасность» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

		<p>моторики рук, речь, память. Д/И «Что изменилось?», «Собери букет», «Что сначала, что потом?», «Третий лишний» лит-ра Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». П/И «Гуси –лебеди», «Краски» , «Летели-летели», «Пустое место», «Мышеловка», «Кот и мышь».</p>		
<p>1-я неделя мая</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициям</p>	<p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>«Чтение художественной литературы» «Социализация» «Физическая культура» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>
<p>2-я неделя мая</p>	<p>«Этот день победы...»</p>	<p>Свободное общение: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Рассказ воспитателя «День Победы, «Как начиналась война». Заучивание стихотворений: С.Маршак «Февраль», А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». Игра – спутник «Больница». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Рассказы: Л.Кассиля</p>	<p>Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны</p>	<p>«Социализация» «Здоровье» «Безопасность» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»</p>

		«Памятник советскому солдату» , Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».		
3-я неделя мая	«Мое село, моя страна»	Сочинение историй «Город, в котором живут дети» с опорой на коллаж, мнемотаблицу Беседы: «Как город дышит?» «Почему город всегда красивый?» Беседа: «Транспортные службы города» Презентация мультимедиа «Путешествие по городу» Беседа «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» Беседа: «Дом в котором мы живём» Волчкова «Конспекты занятий во второй мл.гр.детского сада» стр.299 Дидактическое упражнение «Я знаю свой домашний адрес»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до рожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Здоровье» «Познание» «Коммуникация» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»
4-я неделя мая	«Встречаем лето»	Рассматривание иллюстраций, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя: «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениям живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество» «Социализация»

		ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.		
--	--	--	--	--

Литература:

1. Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014.
2. Дидактические игры во второй младшей группе. О.М.Ушакова.
3. Художественное творчество Н.Н. Леонова-Волгоград: Учитель, 2014.-177с. ISBN 978-5-7057-3870-0
4. Математика, вторая младшая группа. Е.С. Маклакова-Изд.2-е,-Волгоград: Учитель,2015,-119с. ISBN 978-5-7057-3101-5
5. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие- М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с. ., ISBN 978-5-91382-100-3
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.- 496с., ил.- Прил: 1 электрон. оит. диск(CD- ROM) зв; 12см-(Библиотека программы «Детство»
7. О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 80с. ISBN 978-5-4315-0476-1
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программа развития) ISBN 5-898144-859-9

