

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
дошкольных групп  
МБОУ «Кадетская школа-  
интернат» протокол № 1  
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Кадетская школа-интернат»  
С.Н. Корнилов



**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Кадетская школа-интернат» (дошкольные группы)**  
**на 2016-2017 учебный год.**

Нижний Новгород, 2016 г.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
О СОСТОЯНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ: ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

*Директор МБОУ «Кадетская школа-интернат»:  
Корнилов Сергей Николаевич*

*Юридический адрес:  
603076, город Нижний Новгорода, Сухопутная улица, дом 2*

*Телефон:* (831) 252-84-98

Мощность дошкольных групп: 50 детей  
Фактическая наполняемость: 50 детей  
Функционируют: 2 возрастные группы:  
На данный момент в ДОУ работает:  
1 средняя (от 4 до 5 лет)  
1 старшая, подготовительная (от 5 до 7 лет)

МБОУ является пространством, открытым для родителей. Социальный состав семей представлен в следующем соотношении.

***Контингент семей, посещающих МБОУ:***

|                     |                       |                          |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>Полные семьи</i> | <i>Неполные семьи</i> | <i>Многодетные семьи</i> |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    |   |
| 30 | 10 | 3 |

***Занятость родителей в семьях:***

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <i>Семьи, где оба родителя работают</i> | <i>Семьи, где 1 родитель работает</i> | <i>Семьи, где родители не имеют постоянной работы или не работают</i> |
| 85%                                     | 15%                                   | 0%  |

Преобладает средний и низкий уровень бюджета. Небольшой процент семей имеют высокий уровень обеспеченности.

Несмотря на разный контингент родителей и детей, деятельность учреждения за истекший период определялась нарастающей потребительской психологией родителей. У нас используются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультации, беседы.

В МБОУ платных услуг нет.

Занятия по физкультуре проводятся воспитателями, в связи с отсутствием специалиста.

Дошкольное учреждение осуществляет связь с социумом, расширяя образовательное пространство, привлекая к творческой деятельности учеников «Кадетская школа-интернат»

***КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:***

Анализируя кадровую ситуацию к началу 2016-2017 учебного года следует отметить количественные и качественные изменения педагогического состава:

*Педагогический коллектив МБОУ «Кадетская школа-интернат» дошкольные группы, представляют:*

***Административный персонал:***

*-Директор МБОУ*

*- ответственный за организацию работы детского сада*

*- музыкальный руководитель*

*- 4 воспитателя*

***Обслуживающий персонал:*** *заместитель директора по ахч, бухгалтер, повар, кастаньяна, 2 младших воспитателя, рабочие по обслуживанию здания. Образовательное учреждение не укомплектовано полностью (вакансия воспитателя).*

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.**

***УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ:***

*-с первой категорией – 40%*

*- соответствие занимаемой должности -60%*

| №п/п | Фамилия Имя<br>Отчество | Должность   | Образование | Предполагаемая<br>аттестация | Категория |
|------|-------------------------|-------------|-------------|------------------------------|-----------|
| 1.   | Лебедева О.М.           | Воспитатель | Средняя     | 2017                         | СЗД       |

|   |                |             |        |      |     |
|---|----------------|-------------|--------|------|-----|
| 2 | Аверкина О.М.  | Воспитатель | Высшее | 2016 | Б/К |
| 3 | Ганичева Т.Г.  | Воспитатель | высшее | 2017 | СЗД |
| 4 | Климакова А.П. | Муз.рук     | высшее | 2016 | Б/К |

Анализ кадрового состава педагогов мы осуществляли по следующим критериям: образовательный ценз, квалификация, диагностика возможностей педагога, диагностика направленности личности педагога.

Администрация МБОУ предоставила возможность повысить свою квалификацию педагогам через различные формы обучения: семинары, методические объединения, обеспечение методической и дидактической литературой. Администрация МБОУ систематически разрабатывает план-прогноз о курсовой переподготовке педагогических кадров с целью повышения их профессиональной компетентности и мастерства, своевременно данные подаются в районный отдел образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на образовательной программе МБОУ «Кадетская школа-интернат» (дошкольные группы), в основу которой положена программа развития и воспитания детей «Детство» с учетом Ф.Г.Т.разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена. Данные ориентиры являются основополагающими и определяющими в поиске концептуальных идей для построения стратегической программы развития МБОУ «Кадетская школа-интернат» (дошкольные группы).

В течении прошедшего года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию целей и задач, определенных в годовом плане МБОУ.

#### **В этом году приоритетными задачами являлись:**

1. Создание условий для развития и укрепления психофизического здоровья дошкольника через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни.
- 2.Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры личности, создавать условия для приобщения детей к истокам народной культуры, средствами театрального искусства.
- 3.Создание условий для образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей.

Содержательные связи между разными разделами программы «Детство» позволяют педагогам при конструировании педагогического процесса интегрировать образовательное содержание. Педагоги наполняют жизнь детей интересными делами, проблемами и идеями. Включают каждого ребенка в содержательную деятельность. Образовательная среда в МБОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и выполняется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня в дошкольных группах мог найти для себя увлекательное дело по душе.

В МБОУ соблюдается принцип комплексности, т.е., образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, развитие речи и т.д.), а так же предусматривает систему мер по охране мер и укреплению здоровья детей.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы в МБОУ составляются на основе диагностики выполнения детьми программы каждой группой и наблюдения педагогического процесса.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Медико-педагогическое обследование детей, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение, проводится систематически, и позволяет осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Так как одним из основных направлений в деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей, то ежегодно отмечается совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в разработанной системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Содержание физкультурно-оздоровительного блока построено в соответствии с программой «Детство» (В.И. Логинова), а также в соответствии с методическими материалами, рекомендованными к программе: «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина), «Театр физического воспитания и оздоровления» (Н.Н. Ефименко), «Точечный массаж» (А.У. Уманской) и др.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп ежегодно усовершенствуется организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Следует отметить, что в МБОУ «Кадетская школа-интернат» (дошкольные группы) организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. На сегодняшний день в МБОУ «Кадетская школа-интернат» (дошкольные группы) разработана и внедряется система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики. Однако если бы данные мероприятия проводились на качественном уровне с осознанием их важности воспитателями каждой возрастной группы, то уровень простудных заболеваний удалось бы снизить значительно.

#### ***Уровень заболеваемости:***

2014-2015 – 26% в год

2015-2016 – 24,3 % в год

#### ***Уровень физического развития детей:***

| Годы      | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
|-----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 2014-2015 | 46%                      | 30                       | 24 %                    |
| 2015-2016 | 51%                      | 31%                      | 18%                     |

Из таблицы «Уровень физического развития» видно, что высокие показатели увеличиваются, а связано это с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

#### ***Сравнительная таблица групп здоровья детей:***

| Годы      | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2014-2015 | 18                | 27                | 0                 |
| 2015-2016 | 21                | 29                | 0                 |

Данные таблицы показывают, что детей, относящихся к первой группе здоровья меньше, чем детей со второй группой. Это означает, что увеличивается количество детей имеющих хронические заболевания, среди которых преобладают: аллергические заболевания, болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые и т.д.

Исходя из данной ситуации необходимо активно продолжать работу по укреплению здоровья детей.

### Годовые задачи на 2016 – 2017 учебный год

- 1.Создание условий для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;
- 2.Создание условий для совершенствования работы по формированию духовно-нравственной культуры личности.
- 3.Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

#### Задача №1

1. Создание условий для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;

#### 2.Ресурсное обеспечение

*Кадровые условия:*

Обеспечить консультирование воспитателей, Организовать семинары, консультации, практикумы по назначенной проблеме в МБОУ.

*Научно-методические условия:*

- Создать систему информационно-методического обеспечения педагогического процесса.
- Организовать творческую группу по созданию условий для поиска новых педагогических приемов, методов.

*Материально-технические условия:*

- Приобрести новые методические пособия и литературу по данной проблеме.
- Систематизировать диагностику.

### Управление образовательным процессом.

#### Задача №1.

| Форма работы           | Содержание | Ответственный | Сроки |
|------------------------|------------|---------------|-------|
| 1.Организация работы с |            |               |       |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| кадрами.   |  |  |                             |
| <p><b>1.1.Педагогический совет №2.</b><br/>"Сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей."Цель: систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей. Поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>1.2. Семинар</b> по образовательной области «Здоровье». Раздел «Знания о здоровье и здоровом образе жизни для детей дошкольного возраста»</p> | <p>Повестка дня:<br/>-Задачи и содержание работы по укреплению здоровья детей.<br/>-Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей<br/>-Здоровье сберегающие технологии в современном дошкольном образовании<br/>-Анализ анкет родителей"Какое место занимает физкультура в вашей семье"</p> | <p>Ответственный за огр. Раб. Дошкольных групп Баранова А.С.</p> <p>Воспитатели:<br/>Лебедева О.М.<br/>Аверкина О.Н.</p> | <p>Ноябрь</p> <p>январь</p> |
| 2.Организационно-педагогическая работа.  |  | Воспитатели дошкольных групп   | В течении года              |
| 2.1.Диагностика работы с детьми.<br>Цель: определить уровни развития детей и дать оценку физического развития.   | <p>Определение физического развития и распределение детей по группам здоровья.<br/>-Определение уровня заболеваемости детей.<br/>-Диагностика физического развития детей.<br/>-формирование мотивов двигательной активности</p>  | -Педагоги дошкольных групп, медсестра  | Сентябрь, май               |
| 2.2.Работа с детьми.<br>Цель: приобщение детей к здоровому образу  | <p>1.Неделя здоровья.<br/>2.Спортивный праздник «Сильный,</p>  | -Педагоги дошкольных групп , муз. Рук.   | октябрь                     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| жизни, воспитание интереса к физической культуре.   | смелый, ловкий.»<br>3. Уроки «Здоровейки».<br>4. Спортивный праздник «Храбрые мальчишки».<br>5. Работа над проектом «Семья»  |   | Декабрь, февраль и май.<br><br>Сентябрь-май |
| 3. Работа с родителями.<br>3.1. Консультации<br>Цель: привлекать родителей к проблемам снижения заболеваемости детей.<br>4. Самообразование педагогов.<br>Цель: повышение компетентности педагогов по проблемам здоровья детей. | Консультации для родителей:<br>-«Растем здоровыми»<br>-«Здоровье без лекарств»<br><br>-Изучение современных исследований по вопросам здоровьесбережения детей и взрослых.<br>-Разработка картотеки подвижных игр для прогулок по каждой возрастной группе. | Педагоги<br>Дошкольных групп, медсестра | В течении года<br><br>октябрь               |

### **Задача №2**

#### **2.Создание условий для совершенствования работы по формированию духовно-нравственной культуры личности.**

Кадровые условия.

- Обеспечить участие педагогов в работе семинаров, педагогических советов дошкольных групп.
- Обеспечить участие родителей в образовательном процессе.
- Организовать семинары для педагогов, консультации, практикум.
- Обобщение и изучение педагогического опыта

Научно-методические условия.

- Создать систему информационно-методического обеспечения педагогического процесса.
- Изучение и анализ программ по данной проблеме
- Апробация методического материала по данному направлению.

Материально-технические условия.

- Приобрести методические пособия и литературу по данной проблеме.
- Разнообразить предметно-окружающую среду.
- Организовать студию для продуктивной деятельности



Управление образовательным процессом.

| Форма работы   | Содержание   | Ответственный   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| 1. Организация работы с кадрами.<br>1.1. Педагогический совет №3<br>«Духовно-нравственное воспитание детей»<br>Цель: уточнение педагогической деятельности по созданию особой среды направленной на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа | Повестка дня:<br>1. Принципы построения модели приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре.<br>2. формировать первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа   | Ответственный за организацию работы дошкольных групп,<br>Музыкальный руководитель | Сроки<br>Март                      |
| 1.2. Консультации для воспитателей.<br>Цель: оказание своевременной методической помощи.   | 1. «Сказочный образ как символ народной культуры»<br>2. «Народный календарь - источник мудрости предков»<br>2. Возрождение православных народных традиций.<br>3. Организация и методика проведения занятий и совместной деятельности с детьми, по ознакомлению с народным творчеством:<br>- знакомство детей с народной игрушкой, декоративной росписью. | Ответственный за организацию работы дошкольных групп                              | октябрь-март                       |
| 2. Организационно-педагогическая работа.   |  |   |                                    |
| 2.1 Работа с детьми.<br>Цель: приобщение детей к народной культуре донского края   | 1. Мини-проект посвященный дню города «Мой любимый город»<br>2. «Соберем мы урожай»- праздник по мотивам русского народного творчества.<br>3. «Пришла весна красная» - праздник встречи весны  | Педагоги дошкольных групп.<br>Музыкальный руководитель                            | сентябрь<br>октябрь<br>март-апрель |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| 3.Самообразование педагогов<br>Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам ознакомления дошкольников с народной культурой донского края | Изучение литературы по данной проблеме.<br>Составление картотек :<br>-народные игры<br>-пословицы и поговорки<br>-народные приметы<br>-потешки | Педагоги, ответственный за организацию работы дошкольных групп | В течении года |
|--|--|--|----------------|

### **Задача №3**

#### **3.Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов**

Кадровые условия.

- Обеспечить участие педагогов в работе семинаров, педсоветов методических объединениях района, конференциях.
- Обобщение и изучение педагогического опыта по всем направлениям деятельности.
- Создание условий для овладения педагогами инновационными технологиями.

Научно-методические условия.

- Создать систему информационно-методического обеспечения педагогического процесса.
- Изучение и анализ программ по данной проблеме
- Спроектировать модель выпускника нашего дошкольного учреждения

Материально-технические условия.

- Пополнять банк современных педагогических технологий развивающего обучения и воспитания
- Разнообразить предметно-окружающую среду.

#### **Управление образовательным процессом.**

| Форма работы  | Содержание   | Ответственный  | Сроки          |
|---|--|--|----------------|
| 1.Педагогический совет-круглый стол №1<br>Цель: освоение метода моделирования педагогического процесса. | Повестка дня:<br>-Итоги летней оздоровительной работы<br>-Утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год.<br>-Утверждение графика работы и циклограмм деятельности узких специалистов | Ответственный за организацию работы дошкольных групп           | август         |
| 1.2.Творческая группа.<br>Цель: овладение методикой разработки интегративного перспективного            | 1.Разработка образцов, моделей планов педагогической работы с детьми.  | Педагоги, ответственный за организацию работы дошкольных групп | Сентябрь, март |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| плана с учетом ФГТ   |  |   |               |
| 1.3.Консультация для воспитателей.<br>Цель: оказание своевременной методической помощи.  | 1.«Формы работы по освоению детьми образовательных областей»(НОД, режимные моменты самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей)<br>2.Гиперактивность:как быть<br>3.Метод интерактивной игры<br>4. «Моделирование занятий с детьми старшего дошкольного возраста» | Ответственный за организацию работы дошкольных групп                            | март          |
| 2.Организационно-педагогическая работа.<br>2.1.Диагностика затруднений педагогов в области моделирования педагогического процесса. | Выявление затруднений сотрудников, их анализ и оценка  | Старший воспитатель   | апрель        |
| 2.2.Открытые просмотры.<br>Цель: определить эффективность педагогической работы и качество образования.                            | 1.Организация и методика проведения обучения дошкольников с использованием творческих заданий.   | Педагоги дошкольных групп.  | Апрель,май    |
| 2.3.Семинар-практикум: «Мониторинг достижения планируемых результатов, коррекционная работа»                                       | 1.Структура мониторинга.<br>2.Интерпретация и комплексная оценка .   | Педагоги дошкольных групп, ответственный за организацию работы дошкольных групп | Сентябрь, май |
| 3.Работа с родителями.<br>3.1.Консультации.<br>Цель: показать родителям способы работы с детьми по подготовке детей к школе.       | 1.Консультации для родителей «Подготовка к школе»<br>2. «Роль поощрений в жизни дошкольников»  | Педагоги дошкольных групп, ответственный за организацию работы дошкольных групп | февраль       |
| 3.2.Просмотр   | Открытые занятия для   | Педагоги  | апрель        |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| родителями занятий   | родителей по обучению грамоте и развитию речи.   | дошкольных групп, ответственный за организацию работы дошкольных групп |     |
| <b>3.3 Педагогический совет №4</b> «Итоги работы»<br>Цель:<br>Проанализировать работу за истекший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. | Повестка дня:<br>-Анализ работы за 2016-2017 учебный год<br>-Анализ проведенной оздоровительной работы.<br>-Утверждение основных направлений деятельности на новый учебный год.<br>-Утверждение плана летней оздоровительной компании. | ответственный за организацию работы дошкольных групп                   | май |

### Контрольно-диагностическая работа.

| Форма работы                            | Содержание   | Ответственный   | Сроки           |
|---|--|---|-----------------|
| 1.1. Диагностика здоровья детей ДОУ.    | Валеологический мониторинг.<br>Анализ заболеваемости.<br>Антропометрические исследования.<br>Оценка уровня здоровья детей.<br>Оценка уровня физического здоровья детей.<br>Профилактический осмотр узкими специалистами. | Мед.сестра.   | В течение года. |
| 2. Педагогический мониторинг.           |  |   |                 |
| 2.1. Медико-педагогическая диагностика. | Обследование дошкольников:<br>-Физическое развитие.<br>-Интеллектуальное развитие.<br>-Художественно-эстетическое развитие.<br>-Речевое развитие.<br>-Развитие эмоциональной сферы ребенка.                              | Ответственный за организацию работы дошкольных групп, медсестра, районная комиссия ПМПК | Сентябрь, май   |
| 2.2. Диагностика профессиональных       | Выявление профессиональных качеств педагогов и их  | ответственный за организацию  |                 |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| качеств педагога.                       | профессиональных затруднений.   | работы дошкольных групп   |                       |
| 2.3.Самоаттестация.                     | Выявление достоинств и недостатков в деятельности педагогов, проектирование деятельности, направленной на улучшение педагогического процесса.   | ответственный за организацию работы дошкольных групп                            |                       |
| 2.4.Анкетирование родителей.            | Анкетирование родителей - внутрисемейные отношения, удовлетворенность родителей качеством образования, образовательные потребности.   | воспитатели   |                       |
| 3.Экспертиза аттестационных материалов. | Деятельность аттестуемых педагогов.   | Аттестационная Комиссия.  |                       |
| 4.Оперативный контроль.                 | 1.Соблюдение правил внутреннего распорядка.<br>2.Оснащение групп и готовность к новому учебному году.<br>3.Обследование речи детей и система индивидуальной коррекции.<br>4.Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательным процессом. | Педагоги дошкольных групп, ответственный за организацию работы дошкольных групп |                       |
| 5.Тематический контроль.                | 1. "Эффективность взаимодействия специалистов по совершенствованию духовного развития и культуры восприятия народного искусства в изобразительной деятельности"<br>2. "Организация взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевых играх в течении дня"                  | ответственный за организацию работы дошкольных групп                            | декабрь<br><br>апрель |
| 6.Срезный контроль                      | «Создание оптимальных условий в дошкольных группах для развития каждого ребенка»<br>( предметно-развивающая среда).   | ответственный за организацию работы дошкольных групп                            | сентябрь              |

**Взаимодействие  
МБОУ «Кадетская школа-интернат»  
с родителями воспитанников.**

| Форма работы   | Содержание  | Ответственный  | Сроки                               |
|--|---|--|-------------------------------------|
| 1. Заключение родительских договоров.  | Ознакомление с уставом, лицензией и режимом работы.   | Руководитель, ответственный за организацию работы дошкольных групп | По мере поступления детей.          |
| 2. Анкетирование родителей.  | Выявление запросов родителей на педагогическую деятельность, удовлетворенность работой, взаимодействие родителей с семьями.   | Руководитель, ответственный за организацию работы дошкольных групп | Октябрь, май.                       |
| 3. Консультативная служба для родителей.<br><br>Консультации специалистов и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей. | Примерные темы консультаций:<br>1. «Здоровье без лекарств».<br>2. «Роль поощрений в жизни дошкольников».<br>3. «Особенности подготовки детей к школе».<br>4. «Если ребенок не говорит?».<br>5. "Роль игры при подготовке детей к школе"<br><br>Памятки для родителей:<br>1. «Закаливание детей в домашних условиях».<br>2. «Ребенок и компьютер».<br>3. «Чем и как занять ребенка дома».<br>4. «Бродит сон у окна». | ответственный за организацию работы дошкольных групп, медсестра    | В течение года                      |
| 4. Родительские собрания в.  | 1. «Организационное родительское собрание».<br>2. «Методы воспитания детей».<br>3. «Родительское собрание - итоговое».  | Руководитель, ответственный за организацию работы дошкольных групп | Октябрь,<br><br>Февраль,<br><br>Май |
| 5. Групповые родительские собрания.  | По плану педагогов.<br>Примерные темы собраний:<br>1. Ваш ребенок пришел в детский сад.<br>2. О развитии речи детей.<br>3. Что мы знаем о своем ребенке.<br>4. Во что играют наши дети.<br>5. Гиперактивные дети.<br>6. Семья – здоровый образ  | Педагоги   | В течение года.                     |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | жизни.  |   |                |
| 6. Совместная деятельность родителей с детьми. | <p>Проведение Дня семьи.<br/>Проведение Дня Матери.<br/>Участие родителей в создании предметно-развивающей среды, «День земли», «День защиты детей», «День знаний». Участие в проекте «Семья».</p> <p>Совместная экскурсия «Наш край донской»<br/>«Родословное дерево»<br/>Выставки творчества детей и родителей:<br/>- «Осень в городе»<br/>- «Зимняя сказка»<br/>- «Золотые руки» - творчество мам и бабушек</p> <p>Творческий детско-взрослый конкурс на лучшее новогоднее украшение групповой комнаты</p> | ответственный за организацию работы дошкольных групп, воспитатели, музыкальный руководитель | В течение года |
| 7. Информационная служба для родителей.        | <p>Организация оперативных потоков информации.<br/>Информация результативности образовательного процесса.</p>   | Руководитель, ответственный за организацию работы дошкольных групп                          |                |

### Преимущества в работе с родителями

Цели:

- создание условий для образовательного пространства «дошкольные группы – семья» через формирование активной позиции родителей.
- повышение рейтинга учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольных групп;

| №  | Содержание, формы работы                                 | Ответственный | Кто подлежит | Срок     |
|----|--|---------------|--------------|----------|
| 1. | <u>Анкетирование</u>                                     |               |              |          |
| 1. | Социальный портрет семьи                                 | воспитатели   | Родители     | Сентябрь |
|    | Изучение позиции родителей по вопросам культуры здоровья |               |              | Декабрь  |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
|    | 2.<br>3.       | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения                          | воспитатели<br><br>воспитатели   | Родители<br><br>Родители                 | Март                                       |
| 2. | 1.<br>2.<br>3. | <u>Консультации</u><br>По запросу родителей<br>«Все о детском питании»<br>«Гиперактивный ребенок» | Специалисты<br><br>Медсестра<br><br>Медсестра,<br>ответственный за<br>организацию<br>работы<br>дошкольных<br>групп | Родители<br><br>Родители<br><br>Родители | В течении<br>года<br><br>Ноябрь<br><br>Май |

**Перспективы работы с родителями:**

1. Организация слайд-шоу в музыкальном зале.
2. Социальная поддержка малообеспеченных семей.
3. Привлечение родителей к проектной деятельности.



